



Ligue Bruxelloise Francophone  
pour la Santé Mentale

Colloque organisé par

La Ligue Bruxelloise Francophone pour la Santé Mentale  
et la Coordination « Enfance »

# « L'enfant, le prof, la famille, le psy, ... et l'école »



La soirée du 7  
& la journée du 8  
mai 2010

A la Maison des  
Associations Internationales



avec le soutien de la Commission Communautaire Française  
de la Région de Bruxelles-Capitale

**L'enfant, la famille et l'école sont aujourd'hui dans un rapport fortement modifié. Que ce soit sous la poussée de nouvelles formes de contraintes économiques, du déclin des modèles collectifs et de la montée des individualismes, de nouveaux repères moraux, les mutations dans le social conduisent les familles à se configurer autrement, et l'enfant à être l'enjeu d'intérêts et de préoccupations complexes.**

Dans les écoles, de nombreux symptômes chez le petit enfant, l'enfant et l'adolescent mettent en évidence un malaise plus important quant à leur insertion dans le milieu scolaire. Entre inclusion et exclusion scolaire, la question des alternatives se pose.

**De qui parlons-nous ?** Ce sont tantôt des petits enfants hors langage, agités, incontrôlables, tantôt des enfants fragilisés dans leurs appuis identitaires laissant libre cours à des pulsions agressives non contenues et présentant de grandes difficultés de concentration pour les apprentissages, ou encore des adolescents happés par les technologies, tentés par la violence sur les autres ou sur eux-mêmes, jusqu'aux passages à l'acte. L'altérité est un apprentissage plus difficile. L'école, un des premiers lieux de socialisation, peine à s'imposer à des enfants qui trouvent ailleurs d'autres sollicitations et d'autres modalités du vivre ensemble, parfois interpellantes. Dans cette situation nouvelle, il n'est pas étonnant qu'on constate un désintérêt de nombre d'enfants vis-à-vis du savoir que l'école a pour mission de transmettre.

**Et chez les professionnels, à quoi assistons-nous ?** Entre créativité et désarrois, les enseignants, les logopèdes, les pys, les assistants sociaux, les éducateurs sont au travail pour faire face à ce qui se joue autour du *désir d'apprendre et de l'inscription du savoir*.

L'école interpelle le milieu psychosocial et le monde médical. Le milieu psychosocial interpelle l'école. Les deux mondes sont dans un rapport de proximité de plus en plus permanent.

Ce colloque propose d'offrir un « **temps d'arrêt** » à tous les professionnels concernés par ce que les enfants, les jeunes nous disent et nous apprennent à travers leurs symptômes dans le milieu scolaire. Un temps d'arrêt pour penser leur travail dans leurs institutions respectives et les synergies inter-institutionnelles et partager des expériences de mise en place de projets créatifs.

Le colloque accordera la priorité au croisement des savoirs entre les disciplines respectives :

- D'un point de vue socio-anthropologique, quels sont les enjeux sociétaux actuels qui traversent l'école, quels sont les nouveaux paris inhérents à la transmission du savoir ?
- D'un point de vue pédagogique, vers quoi doit évoluer l'école de demain ? La relation éducative enseignant-élève demande-t-elle des aménagements ?
- D'un point de vue psycho-dynamique, qu'en est-il du désir d'apprendre, sachant qu'il s'origine dans la relation à l'autre dès les relations précoces et qu'il est tributaire de la traversée des conflits psychiques inhérents au fait que l'enfant grandit ?

Une place sera également apportée aux pratiques de terrain, en **ateliers**, au travers de **trois axes** :

#### 1. Souffrance psychique et envie d'apprendre

Chaque enfant entre à l'école avec son histoire singulière. Des événements de vie influenceront sa trajectoire scolaire. Renforcé ou fragilisé par sa vie intérieure, l'enfant ou le jeune rencontre d'autres adultes, des pairs et un type de savoir. Ces expériences peuvent être sources de plaisir mais aussi d'angoisse. Quand il y a rencontre, l'accès ou la relance des processus de pensée peut avoir lieu.

#### 2. Malaise dans le lien social et scolarité

L'école est le creuset de notre société. Apprendre passe par l'expérience de l'altérité à partir du lien à un adulte, l'élaboration d'une langue commune et la rencontre avec d'autres enfants en collectivité. L'école devient-elle un lieu privilégié où le malaise voire la violence dans le lien social s'exprime ?

#### 3. Nouvelles technologies et apprentissages scolaires

Le réel des enfants, des jeunes d'aujourd'hui échappent à de nombreux adultes. Ils maîtrisent très souvent et bien mieux que les adultes les nouvelles technologies. A partir de cet enseignement, sommes-nous à l'aune de nouvelles dialectiques relationnelles pour penser la transmission du savoir ?

#### Comité d'organisation

Ayache Laurence  
De Beldere Pascale  
De Bloudts Michèle  
Désir Fabienne  
De Smet Noëlle  
Fierens Eric  
Labby Anne  
Meert Marie-Louise  
Messens Eric  
Olivier Denis  
Piette Claire  
Roussel Bernadette

# PROGRAMME

## VENDREDI 7 MAI

19h00 : Accueil des participants

20h00 : Introduction aux journées et allocutions de bienvenue

20h30 : Séances plénières

**Présidente de séance :** Anne Labby, psychologue, coordinatrice de la thématique « Enfance » à la L.B.F.S.M.

**« Au secours la pédagogie »**

Jacques Cornet, sociologue (Haute Ecole HELMo), militant sociopédagogique au Changement pour l'égalité (CGé). Bruxelles.

**« L'enfant et son symptôme, d'un cadre à l'autre »**

Marie-Luce Gibello, psychologue clinicienne au carrefour des services de soin, de l'éducatif et du pédagogique. Paris.

## SAMEDI 8 MAI

8h30 : Accueil des participants

9h00 : Séances plénières

**Présidente de séance :** Marie-Louise Meert, logopède au S.S.M. La Gerbe.

**« Ondes longues et longs circuits dans les classes »**

Noëlle De Smet, Présidente au Changement pour l'égalité (CGé) et Luis Miguel Lloreda, enseignant dans le secondaire - Membre de la CGé. Bruxelles.

**« Une école sachant offrir le lieu du pourquoi »**

Philippe Lacadée, psychiatre, psychanalyste de l'E.C.F. Auteur d'un collectif du CIEN « Comment se faire entendre à l'école ? ». Bordeaux.

11h00 : Pause-café

4 « L'enfant, le prof, la famille, le psy, ... et l'école »

11h30 : Ateliers

1. Souffrance psychique et envie d'apprendre.
2. Malaise dans le lien social et scolarité.
3. Nouvelles technologies et apprentissages scolaires.

13h00 : Pause déjeuner

14h00 - 16h30 : Table-ronde : « Quelles perspectives ? »

**Président de séance :** Eric Messens, directeur de la L.B.F.S.M.

**En présence de :**

- Claire Kagan, directrice du C.P.M.S. de la Communauté Française de Woluwe.  
**« Quel soutien offrir aux enseignants dans une perspective d'inclusion ? »**
- Brigitte Welter, service de médiation scolaire de la commune de Saint-Gilles.  
**« L'échec scolaire : un problème individuel ou collectif ? »**
- Josiane Kirt, Préfète - Guy Pirard, Proviseur à l'Athénée Charles Janssens.  
**« Enseignant aujourd'hui, nouveau défi ! »**
- Jean Van hemelrijck, psychologue, psychothérapeute familial.  
**« Bilan et perspectives »**

« L'enfant, le prof, la famille, le psy, ... et l'école » 5

Voir les thématiques page 3.

## 1. SOUFFRANCE PSYCHIQUE ET ENVIE D'APPRENDRE

**Modératrice :** Fabienne Désir, psychologue, directrice du C.P.M.S. 1 de Schaerbeek.

### « Reprise »

Claire Piette, enseignante, responsable du laboratoire CIEN « Maître passe-désir : la place du sujet à l'école ».

### « Phobies scolaires : panne d'école, panne de penser »

Brigitte Beauthier, psychologue, vice-présidente de « L'École à l'Hôpital et à Domicile ».

### « Quel dispositif pour maintenir de jeunes enfants psychotiques à l'école maternelle? »

Michèle Mommens, inspectrice pédagogique communale à Anderlecht.  
Lucie Wingender, pédopsychiatre au S.S.M. L'Eté, équipe Enfants/Familles.

## 2. MALAISE DANS LE LIEN SOCIAL ET SCOLARITÉ

**Modératrice :** Laurence Ayache, psychiatre, S.S.M. Service Social Juif et Le Grès.

### « Allons en atelier »

Sophie Guisset, institutrice - Athéna Lazarou, psychologue, Ecole du Soleil Levant, enseignement spécialisé type 3.

### « Paroles d'ici et d'ailleurs en classes maternelles »

Agnès Deconinck, logopède, thérapeute du développement, Centre de Guidance du S.S.M. U.L.B.

### « Comment consolider un lien là où il est de plus en plus ténu ? »

Geneviève Potmans, assistante sociale au C.P.M.S. libre de Schaerbeek.

## 3. NOUVELLES TECHNOLOGIES ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES

**Modératrice :** Anne Labby, psychologue, coordinatrice « Enfance » L.B.F.S.M.

### « Que faire d'être intelligent ? »

Pierre Bejster, logopède, psychanalyste.

### « Former les élèves à utiliser l'outil informatique pour favoriser leur autonomie d'apprentissage »

Françoise Chatelain, chargée de mission au Service général du Pilotage du Système éducatif, Service Ciberécole, responsable du projet « Passeport TIC » secondaire.

### « Une souris verte qui courait dans l'herbe... »

Corinne Laurent, intervenante à l'atelier « Apprendre c'est pas sorcier ?!... » à l'hôpital « Les Goélands », CIEN.



# RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Le prix du colloque est fixé à 50 euros,  
inscription, lunch et pause - café compris.

## LIEU

Maison des Associations Internationales  
40, rue Washington  
1050 Bruxelles  
Accès : Bus 38, 54, 60  
Trams 81, 94



## FICHE D'INSCRIPTION INDIVIDUELLE

A renvoyer au Secrétariat de L.B.F.S.M : 53, rue du Président à 1050 Bruxelles.

Contact : Michèle De Bloudts tél : 02/511.55.43 fax : 02/511.52.76 Email : Lbfsm@skynet.be

Nom : ..... Prénom : .....

Fonction : .....

Nom et adresse institutionnelle : .....

.....

.....

Tél : ..... Fax : ..... E-mail : .....

Choix d'atelier: .....

Je participerai au colloque « L'enfant, le prof, la famille, le psy,...et l'école » et verse la somme de 50,00 euros au compte n° 068-2407333-14 de la Ligue Bruxelloise Francophone pour la Santé Mentale (DEXIA Banque) avec la mention « JE Enseignement + nom et prénom ». Le paiement valide l'inscription.

Date et signature :

Annulation : aucun remboursement après le 20 avril 2010.